

**Tableau comparatif des critères du DSM-IV et du DSM-5 pour le TDAP.** (Les principales différences sont en orange)

DSM-IV	DSM-5
A. Présence soit de (1), soit de (2)	A. Un mode persistant d'inattention et/ou d'hyperactivité-impulsivité qui interfère avec le fonctionnement ou se développe, caractérisé par (1) et/ou (2)
1. Six des symptômes suivants d'inattention (ou plus) ont persisté pendant au moins 6 mois, à un degré qui est inadapte et ne correspond pas au niveau de développement de l'enfant	1. Inattention. Six des symptômes suivants (ou plus) ont persisté pendant au moins 6 mois, à un degré qui ne correspond pas au niveau de développement et qui a un retentissement négatif direct sur les activités sociales et académiques/professionnelles <i>Note</i> : les symptômes ne sont pas seulement la manifestation d'un comportement opposant, provocateur ou hostile, ou de l'incapacité de comprendre les tâches ou les instructions. Chez les grands adolescents et les adultes (17 ans ou plus), au moins 5 symptômes sont exigés
Inattention	
a. Souvent, ne parvient pas à prêter attention aux détails, ou fait des fautes d'étourderie dans les devoirs scolaires, le travail ou d'autres activités	a. Souvent, ne parvient pas à prêter attention aux détails, ou fait des fautes d'étourderie dans les devoirs scolaires, le travail ou d'autres activités (par ex., néglige ou ne remarque pas des détails, travail imprécis)
b. A souvent du mal à soutenir son attention au travail ou dans les jeux	b. A souvent du mal à soutenir son attention au travail ou dans les jeux (par ex., a du mal à rester concentré dans des conférences, des conversations, ou la lecture de longs textes)
c. Semble souvent ne pas écouter quand on lui parle personnellement	c. Semble souvent ne pas écouter quand on lui parle personnellement (par ex., semble avoir l'esprit ailleurs, même en l'absence d'une source de distraction évidente)
d. Souvent, ne se conforme pas aux consignes et ne parvient pas à mener à terme ses devoirs scolaires, ses tâches domestiques ou ses obligations professionnelles (cela n'est pas dû à un comportement d'opposition, ni à une incapacité à comprendre les consignes)	d. Souvent, ne se conforme pas aux consignes et ne parvient pas à mener à terme ses devoirs scolaires, ses tâches domestiques ou ses obligations professionnelles (par ex., commence des tâches mais se déconcentre vite et est facilement distrait)
e. A souvent du mal à organiser ses travaux ou ses activités	e. A souvent du mal à organiser ses travaux ou ses activités (par ex., difficulté à gérer des tâches comportant plusieurs étapes ; difficulté à garder ses affaires et ses documents en ordre ; travail hâtif, désordonné ; mauvaise gestion du temps ; incapacité de respecter les délais)
f. Souvent, évite, a en aversion, ou fait à contre-cœur les tâches qui nécessitent un effort mental soutenu (comme le travail scolaire ou les devoirs à la maison)	f. Souvent, évite, a en aversion, ou fait à contre-cœur les tâches qui nécessitent un effort mental soutenu (par ex., e travail scolaire ou les devoirs à la maison ; chez les grands adolescents et les adultes, préparer un rapport, remplir des formulaires, analyser de longs articles)
g. Perd souvent les objets nécessaires à son travail ou à ses activités (par ex., jouets, cahiers de devoirs, crayons, livres ou outils)	g. Perd souvent les objets nécessaires à son travail ou à ses activités (par ex., jouets, cahiers de devoirs, livres, outils, portefeuilles, clés, documents, lunettes, téléphones mobiles)
h. Souvent, se laisse distraire par des stimuli externes	h. Souvent, se laisse distraire par des stimuli externes (chez les grands adolescents et les adultes, il peut s'agir de pensées sans rapport)
i. A des oublis fréquents dans la vie quotidienne	i. A des oublis fréquents dans la vie quotidienne (par ex., oublies et oublies de courses ; chez les grands adolescents et les adultes, répéter des permis au téléphone, payer des factures, honorer des rendez-vous)



Tableau comparatif des critères du DSM-IV et du DSM-5 pour le TDAH. (Les principales différences sont en orange.)

Hyperactivité	
2. Six des symptômes suivants d'hyperactivité-impulsivité (ou plus) ont persisté pendant au moins 6 mois, à un degré qui est inadapte et ne correspond pas au niveau de développement de l'enfant	2. Hyperactivité et impulsivité : 6 des symptômes suivants (ou plus) ont persisté pendant au moins 6 mois, à un degré qui ne correspond pas au niveau de développement et qui a un retentissement négatif direct sur les activités scolaires/professionnelles
	<i>Note : les symptômes ne sont pas seulement la manifestation d'un comportement opposant, provocateur ou hostile, ou de l'incapacité de comprendre les tâches ou les instructions. Chez les grands adolescents et les adultes (17 ans ou plus), au moins 5 symptômes sont exigés</i>
a. Remue souvent les mains ou les pieds, ou se remue sur son siège	a. Remue souvent les mains ou les pieds, ou se remue sur son siège
b. Se lève souvent en classe ou dans d'autres situations où il est supposé rester assis	b. Se lève souvent en classe ou dans d'autres situations où il est supposé rester assis (par ex., quitte sa place en classe, ou court ou dans un autre lieu de travail, ou dans une autre situation où il est censé rester en place)
c. Souvent, court ou grimpe partout, dans des situations où cela est inapproprié (chez les adolescents ou les adultes, ce symptôme peut se limiter à un sentiment subjectif d'impatience motrice)	c. Souvent, court ou grimpe partout, dans des situations où cela est inapproprié (Note : chez les adolescents ou les adultes, cela peut se limiter à un sentiment d'impatience motrice)
d. A souvent du mal à se tenir tranquille dans les jeux ou les activités de loisir	d. Est souvent incapable de se tenir tranquille dans les jeux ou les activités de loisir
e. Est souvent « sur la brèche » ou agit souvent comme s'il était « monté sur ressorts »	e. Est souvent « sur la brèche » ou agit souvent comme s'il était « monté sur ressorts » (par ex., n'attend pas ou ne peut pas rester tranquille pendant un temps prolongé, comme au restaurant ou dans une réunion; peut être perçu par les autres comme impatient ou difficile à suivre)
f. Parle souvent trop	f. Parle souvent trop
g. Laisse souvent échapper la réponse à une question qui n'est pas encore entièrement posée	g. Laisse souvent échapper la réponse à une question qui n'est pas encore entièrement posée (par ex., termine les phrases des autres; ne peut pas attendre son tour dans une conversation)
h. A souvent du mal à attendre son tour	h. A souvent du mal à attendre son tour (par ex., dans une queue)
i. Interrompt souvent les autres ou impose sa présence (par ex., fait intrusion dans les conversations, les jeux ou les activités)	i. Interrompt souvent les autres ou impose sa présence (par ex., fait intrusion dans les conversations, les jeux ou les activités; peut se mettre à utiliser les affaires des autres sans le demander ni en recevoir la permission; chez les adolescents ou les adultes, peut faire intrusion dans les activités des autres ou s'en charger)
B. Certains des symptômes d'hyperactivité-impulsivité ou d'inattention n'ont provoqué une gêne	B. Plusieurs symptômes d'hyperactivité-impulsivité étaient présents avant l'âge de 12 ans.