



BRIEF

Inventaire d'Évaluation Comportementale des Fonctions Exécutives

Gerard A. Gioia,
Peter K. Isquith,
Steven C. Guy,
Lauren Kenworthy
Adaptation Française :
Arnaud Roy,
Nathalie Fournet,
Didier Le Gall,
Jean-Luc Roullin

CAHIER DE PASSATION Forme Enseignant

Instructions

Une liste de comportements décrivant les enfants est présentée dans les pages suivantes. Nous voudrions savoir si l'élève a présenté certains de ces comportements au cours des 6 derniers mois. Veuillez répondre, s'il vous plaît, à toutes les questions du mieux que vous pouvez, SANS EN SAUTER AUCUNE. Pensez au comportement de l'élève et entourez la lettre qui correspond à votre réponse :

J si le comportement n'est Jamais un problème

P si le comportement est Parfois un problème

S si le comportement est Souvent un problème

Par exemple, si l'élève n'a jamais de difficultés pour terminer ses devoirs à temps, vous devez entourer la lettre J pour cette proposition :

A des difficultés pour terminer son travail en classe à temps



P

S

Si vous faites une erreur ou si vous souhaitez changer votre réponse, N'EFFACEZ PAS. Faites une « X » sur la réponse que vous voulez changer, puis entourez la réponse correcte :

A des difficultés pour terminer son travail en classe à temps



S

Avant de commencer à répondre, merci d'indiquer dans les espaces prévus à cet effet, en haut de la page suivante, le nom de l'élève, son genre (fille ou garçon), sa classe, son âge, sa date de naissance, votre nom, et la date à laquelle ce questionnaire a été complété. Par ailleurs, merci de cocher la case qui décrit votre relation avec l'élève et d'indiquer la classe enseignée. Merci de cocher également la case qui précise dans quelle mesure vous connaissez cet élève, et d'indiquer depuis combien de temps.

J = Jamais P = Parfois S = Souvent

44	J	P	S	Ne s'aperçoit pas quand son comportement provoque des réactions négatives
45	J	P	S	Quitte sa chaise quand il ne faut pas
46	J	P	S	N'est pas conscient(e) de son comportement quand il/elle est en groupe
47	J	P	S	Perd le contrôle de lui/d'elle-même d'avantage que ses amis
48	J	P	S	Réagit de manière plus violente que les autres enfants
49	J	P	S	Commence toujours ses devoirs ou les tâches de la vie quotidienne à la dernière minute
50	J	P	S	A des difficultés pour commencer ses devoirs, ses tâches de la vie quotidienne
51	J	P	S	Le cours des événements influence facilement son humeur
52	J	P	S	Ne s'y prend pas à temps pour faire ses devoirs (il/elle ne peut pas les planifier à l'avance)
53	J	P	S	Son intérêt se bloque sur un sujet ou une activité unique
54	J	P	S	Voit mal ce que sont ses points forts et ses points faibles
55	J	P	S	Parle ou joue trop bruyamment
56	J	P	S	Le travail écrit n'est pas très satisfaisant (mal organisé)
57	J	P	S	Agit de manière trop brutale ou a du mal à contrôler ses réactions
58	J	P	S	Ne sait pas s'arrêter
59	J	P	S	Se trouve en difficulté si un adulte n'a pas l'œil sur lui/elle
60	J	P	S	A des difficultés à se souvenir des choses, même pendant quelques minutes
61	J	P	S	Le travail est bâclé (négligé, peu soigné)
62	J	P	S	Après avoir eu un problème, reste longuement contrarié(e)
63	J	P	S	Ne prend pas d'initiative
64	J	P	S	Les accès de colère ou de pleurs sont intenses mais se terminent brusquement
65	J	P	S	Ne comprend pas que, parfois, il/elle peut déranger les autres
66	J	P	S	De petits événements déclenchent des réactions démesurées
67	J	P	S	Ne trouve ses affaires ni dans la classe, ni dans son pupitre
68	J	P	S	Laisse traîner un tas d'affaires personnelles partout où il/elle va
69	J	P	S	Ne pense pas aux conséquences avant d'agir
70	J	P	S	A des difficultés à imaginer une manière différente de résoudre un problème quand il/elle est bloqué(e)
71	J	P	S	Laisse aux autres le soin de ranger ce que lui/elle-même a mis en désordre
72	J	P	S	S'irrite trop facilement
73	J	P	S	Son bureau est totalement en désordre
74	J	P	S	A du mal à attendre son tour
75	J	P	S	Ne fait pas le lien entre devoirs à la maison et notation à l'école
76	J	P	S	Obtient des résultats très moyens aux contrôles même lorsqu'il/elle connaît les bonnes réponses
77	J	P	S	Ne termine pas les projets à long terme
78	J	P	S	Écrit mal
79	J	P	S	Doit être surveillé(e) de près
80	J	P	S	A des difficultés pour passer d'une occupation à l'autre
81	J	P	S	Est agité(e), remuant(e)
82	J	P	S	A du mal à poursuivre sur un seul sujet lorsqu'il/elle parle
83	J	P	S	Ne peut pas garder un secret pour lui/elle, ne peut s'empêcher de dire les choses
84	J	P	S	Répète les mêmes choses encore et encore
85	J	P	S	Parle au mauvais moment (quand il ne faut pas)
86	J	P	S	Ne se prépare pas correctement pour venir en classe



BRIEF

Inventaire d'Évaluation Comportementale des Fonctions Exécutives

CAHIER DE PASSATION
Forme Parent

Gerard A. Gioia,
Peter K. Isquith,
Steven C. Guy,
Lauren Kenworthy
Adaptation Française :
Arnaud Roy,
Nathalie Fournet,
Didier Le Gall,
Jean-Luc Roulin

Instructions

Une liste de comportements décrivant les enfants est présentée dans les pages suivantes. Nous voudrions savoir si votre enfant a présenté certains de ces comportements au cours des 6 derniers mois. Veuillez répondre, s'il vous plaît, à toutes les questions du mieux que vous pouvez, SANS EN SAUTER AUCUNE. Pensez au comportement de votre enfant et entourez la lettre qui correspond à votre réponse :

J si le comportement n'est jamais un problème

P si le comportement est Parfois un problème

S si le comportement est Souvent un problème

Par exemple, si votre enfant n'a jamais de difficultés pour terminer ses devoirs à temps, vous devez entourer la lettre J pour cette proposition :

A des difficultés pour terminer son travail en classe à temps

J

P

S

Si vous faites une erreur et vous souhaitez changer de réponse, faites une « X » sur la lettre de la mauvaise réponse, puis entourez la bonne lettre :

A des difficultés pour terminer son travail en classe à temps

J

P

S

Avant de commencer à répondre, merci d'indiquer dans les espaces prévus à cet effet, en haut de la page suivante, le nom de votre enfant, son genre (fille ou garçon), sa classe, son âge, sa date de naissance, votre nom, votre lien de parenté avec l'enfant et la date d'aujourd'hui.

J = Jamais P = Parfois S = Souvent

45	Réagit de manière plus violente que les autres enfants	J	P	S
46	Commence toujours ses devoirs ou les tâches de la vie quotidienne à la dernière minute	J	P	S
47	A des difficultés pour commencer ses devoirs, ses tâches de la vie quotidienne	J	P	S
48	A des difficultés pour organiser des jeux avec ses amis	J	P	S
49	Ne peut pas garder un secret pour lui/elle, ne peut pas s'empêcher de dire les choses	J	P	S
50	Le cours des événements influence facilement son humeur	J	P	S
51	Ne s'y prend pas à temps pour faire ses devoirs (il/elle ne peut pas les planifier à l'avance)	J	P	S
52	Voit mal ce que sont ses points forts et ses points faibles	J	P	S
53	Le travail écrit n'est pas très satisfaisant (mal organisé)	J	P	S
54	Agit de manière trop brutale ou a du mal à contrôler ses réactions	J	P	S
55	Ne sait pas s'arrêter	J	P	S
56	Se trouve en difficulté si un adulte n'a pas l'œil sur lui/elle	J	P	S
57	A des difficultés à se souvenir des choses, même pendant quelques minutes	J	P	S
58	A des problèmes pour suivre des projets à long terme, afin d'atteindre des buts (comme mettre de l'argent de côté pour acheter quelque chose, travailler pour obtenir une meilleure note, etc.)	J	P	S
59	Ne réfléchit pas avant d'agir	J	P	S
60	Le travail est bâclé (négligé, peu soigné)	J	P	S
61	Ne prend pas d'initiative	J	P	S
62	Les accès de colère ou de pleurs sont intenses mais se terminent brusquement	J	P	S
63	Ne comprend pas que, parfois, il/elle peut déranger les autres	J	P	S
64	De petits événements déclenchent des réactions démesurées	J	P	S
65	Parle au mauvais moment (quand il ne faut pas)	J	P	S
66	Se plaint de ne rien avoir à faire	J	P	S
67	Ne trouve ses affaires ni dans sa chambre ni dans son pupitre en classe	J	P	S
68	Laisse traîner un tas d'affaires personnelles partout où il/elle va	J	P	S
69	Laisse aux autres le soin de ranger ce que lui/elle-même a mis en désordre	J	P	S
70	S'irrite trop facilement	J	P	S
71	Traîne dans la maison ou passe son temps devant la télé	J	P	S
72	Son armoire est totalement en désordre	J	P	S
73	A du mal à attendre son tour	J	P	S
74	Perd son goûter, son argent de poche, ses mots de sortie, ses fiches de devoirs, etc.	J	P	S
75	Ne trouve pas ses vêtements, ses lunettes, ses chaussures, ses jouets, ses livres, ses crayons, etc.	J	P	S
76	Obtient des résultats très moyens aux contrôles même lorsqu'il/elle connaît les bonnes réponses	J	P	S
77	Ne termine pas les projets à long terme	J	P	S
78	Doit être surveillé(e) de près	J	P	S
79	Fait un peu trop le fou/la folle	J	P	S
80	A des difficultés pour passer d'une occupation à l'autre	J	P	S
81	Est agité(e), remuant(e)	J	P	S
82	Est impulsif(ve)	J	P	S
83	A du mal à poursuivre sur un seul sujet lorsqu'il/elle parle	J	P	S
84	Son intérêt se bloque sur un sujet ou une activité unique	J	P	S
85	Répète les mêmes choses encore et encore	J	P	S
86	A des difficultés pour se préparer le matin pour l'école	J	P	S